Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. Powstańców Wielkopolskich

w Dusznikach

rok szkolny 2026/2027

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820, ze zm.).
- Ustawa z 3 lipca 2026 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 1036), obowiązująca od 1 września 2026 r.
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut Szkoły Podstawowej w Dusznikach.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej w Dusznikach.

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym" aut. J. Flis, M. Dębski (https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf)
- Internet dzieci Raport z monitoringu obecności dzieci i młodzieży w internecie, M. Bigaj, K. Ciesiołkiewicz, K.Mikulski, A. Miotk, J. Przewłocka, M.Rosa, A. Załęska (https://cyfroweobywatelstwo.pl/wp-content/uploads/2025/03/RAPORT-INTERNET-DZIECI-2025.pdf?)

- Sztuczna inteligencja (AI) jako megatrend kształtujący edukację.Jak przygotowywać się na szanse i wyzwania społeczno-gospodarcze związane ze sztuczną inteligencją? red. J. Fazlagić (https://kwalifikacje.gov.pl/images/Publikacje/Sztuczna_inteligencja_jako_megatrend_ksztaltujacy_edukacje.pdf)
- Stan młodych 2025. Raporty ważnych spraw, K. Gagatek, U. Karaś, J. Kelsz (https://waznesprawy.org/wp-content/uploads/2025/04/stan-mlodych-2025-raport.pdf)

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Dusznikach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągania celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z aktywnością uczniów w Internecie. Diagnoza uwzględnia także funkcjonowanie emocjonalne i społeczne uczniów, relacje rówieśnicze, dobrostan psychiczny, przemoc rówieśniczą i cyberprzemoc, uzależnienia behawioralne, higienę cyfrową, sposób korzystania z mediów społecznościowych i narzędzi sztucznej inteligencji, aktywność fizyczną, frekwencję oraz potrzeby w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Diagnoza na rok szkolny 2026/2027 – wyniki badań szkoły:

• najważniejsze rozpoznane potrzeby rozwojowe uczniów: wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa i dobrostanu psychicznego, rozwijanie umiejętności regulacji emocji, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, respektowania granic osobistych oraz korzystania z pomocy dorosłych i specjalistów szkolnych.

• najważniejsze czynniki chroniące: wysoka aktywność fizyczna, pozytywne relacje rówieśnicze i poczucie przynależności do grupy, znajomość i respektowanie norm szkolnych, stosunkowo wysoki poziom asertywności i kompetencji psychospołecznych oraz wsparcie rodziny i rówieśników.

• najważniejsze czynniki ryzyka: obniżone poczucie bezpieczeństwa części uczniów, przemoc rówieśnicza i cyberprzemoc, zachowania naruszające granice osobiste bagatelizowane jako „żarty", trudności w regulacji emocji i obniżony dobrostan części uczniów, intensywne korzystanie z mediów cyfrowych i gier, ryzyko izolacji społecznej, kontakt części uczniów z substancjami psychoaktywnymi oraz niewystarczające korzystanie ze wsparcia specjalistów szkolnych.

• wnioski dotyczące aktywności uczniów w Internecie, higieny cyfrowej i korzystania z urządzeń elektronicznych: znaczny udział mediów cyfrowych i gier w czasie wolnym może ograniczać bezpośrednie kontakty społeczne; wskazane jest wzmacnianie higieny cyfrowej, równowagi online–offline oraz profilaktyki cyberprzemocy.

• wnioski dotyczące zdrowia psychicznego, przemocy rówieśniczej i uzależnień behawioralnych: część uczniów doświadcza trudności w regulacji emocji i obniżonego dobrostanu; występują przemoc rówieśnicza i cyberprzemoc oraz zachowania naruszające granice. Należy wzmacniać kompetencje emocjonalno-społeczne, dostępność wsparcia i profilaktykę problemowego korzystania z mediów cyfrowych.

Planowane diagnozy uzupełniające w roku szkolnym 2026/2027:

• październik 2026 r. - diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka w klasach VII–VIII; analiza wyników i sformułowanie wniosków do bieżącej pracy wychowawczo-profilaktycznej;

• październik 2026 r. - diagnoza przemocy i relacji rówieśniczych w klasach IV–VIII w ramach programu profilaktycznego RÓWIEŚNICY Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę; wyniki diagnozy zostaną wykorzystane do planowania działań dotyczących bezpieczeństwa, relacji, reagowania na przemoc i cyberprzemoc;

• w roku szkolnym 2026/2027 - diagnoza higieny cyfrowej w klasach V–VI, obejmująca m.in. sposób i czas korzystania z urządzeń i Internetu, równowagę online–offline, bezpieczeństwo w sieci oraz zachowania mogące wskazywać na problemowe korzystanie z mediów cyfrowych;

• w roku szkolnym 2026/2027 - diagnoza poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem miejsc i sytuacji postrzeganych jako mniej bezpieczne, relacji rówieśniczych, reagowania na przemoc oraz znajomości sposobów uzyskania pomocy.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym

elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2026/2027 charakter priorytetowy mają działania związane z: wdrażaniem zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra; budowaniem odporności społecznej i odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych; edukacją zdrowotną, aktywnością ruchową i pierwszą pomocą; higieną cyfrową i aktywnością off-line; bezpiecznym poruszaniem się w sieci, krytycznym myśleniem i odpowiedzialnym korzystaniem ze sztucznej inteligencji; rozpoznawaniem potrzeb uczniów i wzmacnianiem współpracy z rodzicami; profilaktyką uzależnień behawioralnych i przemocy rówieśniczej; wspieraniem zdrowia psychicznego; doradztwem zawodowym; a także rozwijaniem ciekawości, aktywności poznawczej, pracy projektowej i oceniania kształtującego.

II. Sylwetka absolwenta

Celem Szkoły Podstawowej w Dusznikach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,

- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, krytycznie ocenia ich wiarygodność, racjonalnie i odpowiedzialnie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne oraz narzędzia sztucznej inteligencji,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna podstawowe zasady ochrony zdrowia psychicznego, potrafi rozpoznawać sytuacje mogące negatywnie wpływać na dobrostan oraz zna czynniki chroniące i dostępne formy pomocy w sytuacji kryzysu psychicznego,
- zna osoby i podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego oraz wie, w jaki sposób skorzystać z ich pomocy,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę" mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków
13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
    - rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
    - budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
    - przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
    - przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
    - troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. **Dyrektor szkoły:**
   - stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
   - sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, w tym promujące higienę cyfrową oraz przeciwdziałające uzależnieniom, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
   - inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
   - stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
   - współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
   - czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
   - nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
   - motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
   - stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
   - inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
   - dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. **Rada pedagogiczna:**
   - uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowia psychicznego, bezpieczeństwa, relacji rówieśniczych, uzależnień behawioralnych oraz funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym,
   - dobiera i doskonali rozwiązania dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne do rozpoznanych potrzeb uczniów, w tym wykorzystuje ocenianie kształtujące, informację zwrotną, metody aktywizujące, interdyscyplinarne i projektowe,
   - opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
   - opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
   - uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
   - uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
3. **Nauczyciele:**
   - współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
   - reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
   - reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
   - zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
   - kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
   - rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
   - wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
4. **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. **Zespół wychowawców:**
   - opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
   - analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
   - ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
   - przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
   - uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
   - inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.
6. **Pedagog szkolny/psycholog:**
   - diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, wspierają aktywność off-line oraz kształtowanie zasad higieny cyfrowej,
- współpracują ze szkołą w zakresie przestrzegania warunków lub zakazów korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych oraz kształtowania odpowiedzialnego korzystania przez dzieci z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z Internetu,
- Rada Rodziców - uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. **Samorząd uczniowski**:
   - jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
   - uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
   - uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
   - współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
   - prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
   - reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
   - propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
   - dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
   - może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2026/2027

1. Kalendarium imprez – klasy I-III

Miesiąc	Rodzaj zajęć	Organizatorzy
WRZESIEŃ	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego Międzynarodowy Dzień Kropki Dzień Jesieni - wyjazd do lasu Dzień Chłopaka	Wychowawcy
PAŹDZIERNIK	Ślubowanie pierwszoklasistów	ZE, GM, PK, Sz
	Narodowe Święto Niepodległości	Cz, Ła, Go

LISTOPAD	Przegląd piosenki patriotycznej Światowy Dzień Pluszowego Misia Andrzejkowe wróżby	W, Bs, Sz Wychowawcy
GRUDZIEŃ	Mikołajkowe pieczenie pierniczków Mikołajki Jasełka Wigilie klasowe	Bs, W, Sz Wychowawcy Bs, W, Sz Wychowawcy
STYCZEŃ	Dzień Babci i Dzień Dziadka Pasowanie na czytelnika- klasy 1a,1b,1c, 1d	ZE, GM, PK, SZ Ś, W
LUTY	Balik karnawałowy Poczta walentynkowa	Wychowawcy
MARZEC	Dzień Kobiet Powitanie Wiosny Konkurs recytatorski Tradycje Wielkanocne spotkania klasowe	Wychowawcy ZE, GM, PK Wychowawcy
KWECIEŃ	Dzień ziemi Parada Bohaterów Literackich Konkurs Plastyczny z okazji Dnia Książki	MM, VP W, Bs, Sz W, Bs, Sz
MAJ	Święta majowe	So, MM, VP
CZERWIEC	Święta majowe Dzień Rodziny Piknik Rodzinny Spotkanie integracyjne z przyszłymi uczniami klas pierwszych Pożegnanie uczniów klas trzecich	So, MM, VP Cz, Ła, Go Bs, W, Sz W, Bs, Sz So, MM, VP

2. Kalendarz imprez i apeli w klasach IV-VIII

Lp.	**Impreza / apel**	**Termin**	**Odpowiedzialni**
1.	Wybór samorządu	IX	**SU**, MRG, Jn

2.	Dzień Chłopca (obchody w klasach)	IX	wychowawcy klas
3.	DEN - apel (klasy 8)	14 X	Ł, KK, GM, MG, Jn, BJ, **SU**
5.	Dzień Papieski	X	Pu, ŚM, KK, Ł
6.	Święto Niepodległości (klasy 7)	7 XI	Ł, KK, MK, Sw, Si, ŚM
7.	Dzień Życzliwości	XI	**SU**, wychowawcy klas
8.	Andrzejki – wróżby i dyskoteka	XI	**SU**
9.	Jasełka (klasy 5) w kl. I-III, IV – V Świąteczne kolędowanie	XII	Pu, ŚM, Ł
10.	Wigilie klasowe	22 XII	wychowawcy klas
11.	Obchody rocznicy Powstania Wielkopolskiego	27 XII	MRG, Jn, ŚM
12.	WOŚP - wolontariat	I	**SU**, Jn, Pu
13.	Międzyszkolny Turniej Rummikub	I	PG, MJ, SA, L
14.	Dyskoteka karnawałowa	II	**SU**, wychowawcy klas
15.	Tłusty czwartek	4 II	**SU**, wychowawcy klas
16.	Święto Patrona Szkoły Uroczystość nadania sztandaru	12 II	ZB, ŚM, Ł, G, P, KK, MS ZM, Pu Wychowawcy klas
17.	Światowy Dzień Walki z Depresją	III	ZS, Sw
18.	Dzień Kobiet – apel (klasy 4)	8 III	Ł, ZM, Bd, P
19.	Święto Liczby Pi	15 III	PG, MJ, SA, MG
20.	Powitanie wiosny na wesoło	III	**SU,** wychowawcy klas
21.	Rekolekcje szkolne	III/IV	Pu, ŚM, KK,
22.	Dzień Ziemi	IV	DB, MG, EBT
23.	Święta Majowe (klasy 6)	29 IV	Ł, SA, GP
24.	Dzień Europejski	VI (I połowa)	ZM, KK, P, Ś, Ł
25.	Dzień Sportu	VI	n-ele wychowania fizycznego, **SU** wychowawcy klas

26.	Uroczystość absolutoryjna klasy ósmej	25 VI	MG, Jn, BJ, Ł, KK
27.	Zakończenie roku szkolnego klas 1-7	25 VI	MS, kółko teatralne

3. Dodatkowe kierunki działań przyjęte do realizacji przez szkołę w roku szkolnym 2026/2027

W pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoła w szczególności wzmacnia:

- postawy patriotyczne i obywatelskie;
- szacunek do tradycji, historii i kultury narodowej;
- odpowiedzialność, samodzielność i kulturę osobistą;
- dobrostan psychiczny dzieci i młodzieży;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji, cyberprzemocy, wykluczeniu i zachowaniom ryzykownym;
- zdrowy styl życia i aktywność fizyczną;
- kompetencje społeczne, współpracę, empatię i umiejętność rozwiązywania konfliktów;
- bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z Internetu i urządzeń cyfrowych;
- poczucie bezpieczeństwa i przyjazny klimat szkoły oraz współpracę z rodzicami i specjalistami.

Działania będą prowadzone z uwzględnieniem aktualnych kierunków polityki oświatowej państwa, w szczególności w zakresie edukacji zdrowotnej, budowania odporności społecznej, profilaktyki uzależnień behawioralnych i przemocy rówieśniczej, wspierania zdrowia psychicznego, higieny cyfrowej, aktywności off-line, krytycznego myślenia, odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, rozwijania aktywności poznawczej i pracy projektowej oraz wspierania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych.

4. Program profilaktyczny RÓWIEŚNICY - realizacja w roku szkolnym 2026/2027

Szkoła realizuje program profilaktyczny RÓWIEŚNICY Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę, ukierunkowany na przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy oraz wzmacnianie dobrych relacji. W październiku zostanie przeprowadzona diagnoza w klasach IV–VIII. W klasach VII–VIII planuje się realizację cyklu zajęć edukacyjnych programu, z wykorzystaniem scenariuszy i miniserialu edukacyjnego „#SPOTTED". Działania obejmują rozwijanie empatii i kompetencji społecznych, aktywizowanie świadków przemocy, wzmacnianie odpowiedzialności za atmosferę w grupie, ograniczanie cyberprzemocy, ochronę prywatności oraz budowanie więzi i wspólnoty szkolnej. Po zakończeniu cyklu zostanie przeprowadzona ewaluacja zgodnie z zasadami programu.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2026/2027

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2026/2027 przyjęto standard: 75 % uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 95% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie 5 godzin zajęć integracyjnych w klasach I.

2. Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie 4 godzin zajęć.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2026/2027 przyjęto standard: powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. W badaniu ewaluacyjnym co najmniej 90% uczniów potrafi wskazać podstawowe zależności pomiędzy stylem życia, aktywnością fizyczną, snem, higieną cyfrową a zdrowiem.
4. W badaniu ewaluacyjnym co najmniej 90% uczniów potrafi wskazać podstawowe zasady ochrony zdrowia psychicznego, czynniki chroniące oraz źródła pomocy w sytuacji kryzysowej.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach 4-8 na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. W badaniu ewaluacyjnym co najmniej 90% uczniów potrafi wskazać obszary, w których ma wpływ na własne uczenie się, relacje i rozwój.
6. W badaniu ewaluacyjnym co najmniej 90% uczniów potrafi wskazać co najmniej dwie osoby lub instytucje, do których może zwrócić się o pomoc w razie pogorszenia nastroju lub kryzysu psychicznego.
7. Wyniki ewaluacji końcowej wykażą wzrost – w porównaniu z diagnozą wstępną – odsetka uczniów potrafiących wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania trudności.

OBSZAR HIGIENY CYFROWEJ I BEZPIECZEŃSTWA W SIECI

1. Kształtowanie odpowiedzialnych nawyków korzystania z Internetu, mediów społecznościowych, telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych.

2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania cyberprzemocy, hejtu, dezinformacji, treści zmanipulowanych i zagrożeń dla prywatności oraz właściwego reagowania na te zjawiska.

3. Kształtowanie krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji, z poszanowaniem zasad samodzielności, autorstwa, prywatności i ochrony wizerunku.

4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line oraz profilaktyka uzależnień behawioralnych.

5. W badaniu ewaluacyjnym co najmniej 90% uczniów potrafi wskazać podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposób uzyskania pomocy w przypadku cyberprzemocy lub innego zagrożenia online.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

2. Do końca września 2026r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2026/2027 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VII. Harmonogram działań

HARMONOGRAM WYBRANYCH DZIAŁAŃ

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień 2026r.
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy. Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	nauczyciele wychowawcy dyrektor szkoły wicedyrektorzy dyrektor nauczyciele dyrektor wicedyrektorzy	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie Zgodnie z kalendarzem szkoleń Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej.	wychowawcy, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach

			nauczyciel doradztwa zawodowego	
	Kształtowanie postawy twórczej	szkolny festiwal talentów	wychowawcy, organizatorzy przeglądu	czerwiec 2027r.
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Warsztaty w klasach 7-8 debata na temat wartości i zasad wolontariatu.	wychowawcy	pierwsze półrocze
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję.	przewodniczący zespołów wychowawczych nauczyciele dyrektor wicedyrektorzy	zajęcia zgodnie z harmonogramem ogłoszenie wyników konkursu – dwa razy w roku szkolnym
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego.	pedagog szkolny wychowawcy,	dwa razy w półroczu
	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	pedagog specjalny	adekwatnie do potrzeb
	Wzmacnianie doradztwa zawodowego	Rozwijanie wiedzy o zawodach, rozpoznawanie mocnych stron i zainteresowań uczniów oraz kształtowanie umiejętności planowania dalszej edukacji. Wykorzystywanie spotkań, warsztatów, wizyt zawodoznawczych i doświadczeń zawodowych rodziców.	doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog, nauczyciele, rodzice	cały rok, ze szczególnym uwzględnieniem klas VII–VIII
	Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Rozwijanie aktywności poznawczej, samodzielności i poczucia sprawczości uczniów.	Stosowanie metod aktywizujących, elementów samooceny i informacji zwrotnej oraz dawanie uczniom - adekwatnie do wieku - możliwości wyboru sposobu lub formy wykonania	nauczyciele, wychowawcy	cały rok

		zadania. Rozwijanie myślenia analitycznego i logicznego m.in. poprzez gry planszowe, zadania problemowe i pracę zespołową.		
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu.	opiekun szkolnego wolontariatu	cały rok
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.	wychowawcy nauczyciele przedmiotów	wg terminarza wycieczek
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	pedagog szkolny, wychowawcy klas	cały rok
	Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami	Organizowanie warsztatów, dni empatii, projekcji filmów edukacyjnych, spotkań z osobami z niepełnosprawnościami	pedagog specjalny logopeda	zgodnie z harmonogramem
	Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	Mediacje rówieśnicze. Zajęcia z zakresu etyki i moralności.	Mediator szkolny – M.Filipiak I.Schwarz Pedagog specjalny	adekwatnie do potrzeb
SPOŁECZNA	Realizacja programu profilaktycznego RÓWIEŚNICY	Diagnoza przemocy i relacji rówieśniczych w klasach IV–VIII. Analiza wyników. W klasach VII–VIII realizacja godzin lekcyjnych z wykorzystaniem	koordynator programu, realizatorzy, wychowawcy, pedagog psycholog	Diagnoza: październik 2026 r.; zajęcia - X 2026 - V 2027; ewaluacja - po zakończeniu cyklu

		materiałów programu i miniserialu „#SPOTTED". Ewaluacja po zakończeniu zajęć.		
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Kurs mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez pedagoga szkolnego. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności,	pedagog szkolny specjaliści PPP w Szamotułach opiekun samorządu wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć. wrzesień 2026r.
	Doskonalenie kultury bycia	Zajęcia Akademii Savoir Vivre w szkole i poza nią – zajęcia pozalekcyjne dla uczniów.	pedagog szkolny	pierwsze półrocze
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. Dzień Ziemi	nauczyciele realizatorzy	wg kalendarza
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Promocyjne spotkania z przedstawicielami szkół średnich, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów	pedagog szkolny, nauczyciel przedmiotu doradztwo zawodowe wicedyrektor	drugie półrocze

	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.	wicedyrektor	cały rok
	Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności	Warsztaty na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności	Pedagog specjalny Logopeda pedagog	cały rok
	Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny	Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok
	Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole. Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich, w tym anonimowych skrzynek na uwagi i specjalnych linii telefonicznych. Organizacja regularnych audytów i raportów dotyczących przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań	Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	cały rok szkolny

		naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.		
	Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich	Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich. Opracowanie i dystrybucja materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich. Prowadzenie regularnych spotkań zespołów nauczycielskich, podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich.	Dyrektor szkoły Przewodniczący zespołu ds. Standarów Ochrony Małoletnich	Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok
	Wzmacnianie bezpieczeństwa	Organizacja Dnia Bez Przemocy oraz szkolnych kampanii promujących życzliwość i szacunek. Prowadzenie Skrzynki Zaufania / „Skrzynki na sygnały” jako dodatkowego kanału zgłaszania sytuacji trudnych, przemocy, cyberprzemocy i zagrożeń. Analiza zgłoszeń i podejmowanie działań zgodnie z procedurami szkoły.	dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	cały rok; termin Dnia Bez Przemocy zgodnie z kalendarzem szkoły
	Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy	Lekcje wychowawcze, warsztaty, mediacje, analiza sytuacji problemowych, ćwiczenie sposobów zgłaszania i reagowania na przemoc oraz ochrony wizerunku.	wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	cały rok
	Budowanie odporności społecznej i odpowiedzialności za bezpieczeństwo	Zajęcia rozwijające współpracę, postawy obywatelskie, patriotyczne i prospołeczne oraz umiejętność odpowiedzialnego	wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU	cały rok

		zachowania w sytuacjach zagrożenia.		
	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania granic osobistych oraz odróżniania żartu i konfliktu od zachowań przemocowych; przeciwdziałanie normalizacji dokuczania, wyśmiewania i naruszania godności ucznia.	Lekcje wychowawcze, warsztaty, analiza sytuacji rówieśniczych, ćwiczenia komunikacyjne i działania interwencyjne.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	cały rok
	Współpraca z rodzicami - Strefa Świadomego Rodzica	Prowadzenie na stronie internetowej szkoły zakładki „Strefa Świadomego Rodzica" zawierającej materiały dotyczące wychowania, zdrowia psychicznego, bezpieczeństwa, relacji rówieśniczych, profilaktyki uzależnień i higieny cyfrowej oraz informacje o dostępnych formach pomocy.	dyrekcja, pedagog, psycholog, nauczyciele specjaliści	cały rok
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.	pedagog szkolny wychowawcy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.	specjaliści PPP wychowawca	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia integracyjne lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu	pedagog szkolny	
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Wzmacnianie zdrowia psychicznego i odporności emocjonalnej	Zajęcia dotyczące emocji, stresu, samoregulacji i radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych. Organizacja Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego - akcje korytarzowe, plakaty i gazetki wspierające. W miarę możliwości tworzenie w klasach miejsc/kącików wyciszenia i relaksacji oraz wykorzystywanie narzędzi wspierających nazywanie emocji.	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	cały rok; październik 2026 r. - działania związane z Dniem Zdrowia Psychicznego
	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.	wychowawcy klas	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawca, psycholog szkolny pedagog	zgodnie z potrzebami
	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	wychowawcy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH	Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Warsztaty edukacyjne, kursy online z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia	pedagog szkolny nauczyciel informatyki	zgodnie z harmonogramem zajęć

	Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji. Projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań.	nauczyciele przedmiotowi Bibliotekarz szkolny	cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w tym narzędzi opartych na sztucznej inteligencji (AI), z uwzględnieniem zasad higieny cyfrowej oraz bezpieczeństwa danych	Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole.	dyrektor nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji. Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.	nauczyciel informatyki nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Kształtowanie higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z urządzeń	Zajęcia dotyczące czasu ekranowego, aktywności off-line, zasad korzystania z telefonów i innych urządzeń zgodnie ze statutem szkoły; działania informacyjne dla rodziców.	wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog, psycholog	cały rok
	Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z Internetu oraz AI	Ćwiczenia z weryfikowania informacji, rozpoznawania fake newsów i deepfake'ów, ochrony danych i wizerunku; zasady etycznego i samodzielnego korzystania z AI.	nauczyciel informatyki, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy	cały rok

PROILAKTYCZNA	Diagnoza higieny cyfrowej uczniów klas V–VI	Badanie dotyczące korzystania z urządzeń i Internetu, czasu ekranowego, równowagi online–offline, bezpieczeństwa w sieci, cyberprzemocy oraz problemowego korzystania z mediów cyfrowych. Analiza wyników i dobór działań profilaktycznych.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, zespół wychowawczo-profilaktyczny	rok szkolny 2026/2027
	Profilaktyka uzależnień behawioralnych	Diagnoza zachowań cyfrowych, zajęcia psychoedukacyjne, promowanie równowagi online/off-line, przekazywanie rodzicom informacji o sygnałach ostrzegawczych i źródłach pomocy.	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok
	Wzmacnianie rozpoznawalności i dostępności szkolnego systemu pomocy oraz budowanie zaufania uczniów do pedagoga, psychologa i innych specjalistów szkolnych.	Przedstawienie uczniom osób i form pomocy, przypominanie sposobów kontaktu, konsultacje, działania informacyjne i zajęcia dotyczące proszenia o pomoc.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, specjaliści	cały rok
	Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka	Badanie uczniów klas VII–VIII; analiza czynników chroniących i ryzyka, w tym zachowań ryzykownych, dobrostanu, relacji, bezpieczeństwa i korzystania ze wsparcia. Sformułowanie wniosków do dalszej pracy.	pedagog, psycholog, zespół wychowawczo-profilaktyczny	październik 2026 r.
FIZYCZNA	Edukacja zdrowotna, aktywność ruchowa i pierwsza pomoc	Zajęcia prozdrowotne, aktywność fizyczna, edukacja dotycząca snu i regeneracji, ćwiczenia z udzielania pierwszej pomocy.	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, pielęgniarka szkolna / osoby przeszkolone	cały rok

	Zdrowy styl życia, aktywność fizyczna i równowaga	Godziny wychowawcze dotyczące snu, aktywności, diety i równowagi cyfrowej; systematyczne zajęcia sportowe, SKS, Dzień Sportu, zawody i akcje prozdrowotne. W miarę możliwości zajęcia relaksacyjno-ruchowe, w tym elementy ćwiczeń oddechowych, rozciągających.	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, higienistka szkolna, pedagog, psycholog	cały rok

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

DIAGNOZA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

Program opracowano z uwzględnieniem wyników diagnozy przeprowadzonej wśród 113 uczniów klas VII i VIII z sześciu oddziałów. Badanie dotyczyło m.in. stylu życia, relacji rówieśniczych, poczucia bezpieczeństwa, przemocy i cyberprzemocy, funkcjonowania emocjonalnego, substancji psychoaktywnych, norm szkolnych oraz systemu wsparcia.

Do głównych czynników chroniących zaliczono: aktywność fizyczną, pozytywne relacje rówieśnicze i poczucie przynależności, znajomość norm szkolnych, stosunkowo wysoki poziom asertywności i kompetencji psychospołecznych oraz wsparcie rodziny i rówieśników.

Do głównych czynników ryzyka zaliczono: obniżone poczucie bezpieczeństwa części uczniów, przemoc rówieśniczą i cyberprzemoc, zachowania naruszające granice osobiste niekiedy bagatelizowane jako „żarty", trudności w regulacji emocji, obniżony dobrostan części uczniów, intensywne korzystanie z mediów cyfrowych, kontakt części uczniów z substancjami psychoaktywnymi oraz niewystarczające korzystanie ze wsparcia specjalistów szkolnych.

Wyniki diagnozy wskazują na potrzebę wzmacniania bezpieczeństwa, zdrowia psychicznego, kompetencji emocjonalno-społecznych, higieny cyfrowej i profilaktyki uzależnień. Szczególnego uwzględnienia wymagają: kształtowanie umiejętności rozpoznawania granic osobistych i odróżniania żartu lub konfliktu od zachowań przemocowych oraz wzmacnianie rozpoznawalności, dostępności i zaufania uczniów do pedagoga, psychologa i innych specjalistów szkolnych.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu i analizowaniu informacji o realizacji działań oraz ich efektach, w celu modyfikacji programu i podnoszenia jego skuteczności. Ocena będzie prowadzona w odniesieniu do wyników diagnozy wstępnej oraz przyjętych wskaźników osiągnięcia celów.

1) obserwację zachowań uczniów i zmian zachodzących w funkcjonowaniu zespołów klasowych,
2) analizę dokumentacji, w tym danych dotyczących frekwencji, zachowania, interwencji wychowawczych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
3) ankiety i kwestionariusze wśród uczniów, rodziców i nauczycieli – w miarę możliwości z pomiarem wstępnym i końcowym,
4) rozmowy z uczniami i rodzicami oraz konsultacje z wychowawcami i specjalistami,
5) wymianę spostrzeżeń i analizę wniosków w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym. Wnioski z ewaluacji końcowej stanowią element diagnozy i podstawę aktualizacji programu na kolejny rok szkolny.

Obszar	Przykładowy wskaźnik	Źródło danych	Termin pomiaru
Bezpieczeństwo i relacje	zmiana odsetka uczniów deklarujących poczucie bezpieczeństwa; analiza liczby zgłoszeń przemocy	ankiety, dokumentacja wychowawcza	diagnoza wstępna V/VI 2027
Zdrowie psychiczne	odsetek uczniów potrafiących wskazać źródła pomocy	ankieta / zadania sytuacyjne	IX/X 2026 V 2027
Higiena cyfrowa	znajomość zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń; deklarowane nawyki cyfrowe	ankieta uczniów i rodziców	IX/X 2026 V 2027
Frekwencja	średnia frekwencja oraz liczba uczniów z wysoką absencją	dziennik elektroniczny	miesięcznie / półrocznie
Współpraca z rodzicami	udział rodziców w spotkaniach i konsultacjach; ocena przydatności działań	dokumentacja, ankieta	półrocze i koniec roku

Źródła aktualizacji prawnej i kierunkowej:

• Ustawa z 3 lipca 2026 r. o zmianie ustawy - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 1036).

• Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, Ministerstwo Edukacji Narodowej, 28 maja 2026 r.

• Materiały MEN dotyczące stosowania przepisów o korzystaniu z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych w szkołach, opublikowane 27 sierpnia 2026 r.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został przyjęty:

- uchwałą Rady Rodziców w dniu 10.09.2026 r.
- uchwałą Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej w Dusznikach w dniu 10.09.2026 r.

Skład zespołu do spraw Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

Iwona Liczbańska
Iwona Buszczak
Izabela Schwarz
Zofia Siódmiak
Wioletta Wika-Nagadowska
Dorota Czabańska
Agnieszka Pustkowiak
Monika Zielińska
Beata Gotowa
Marlena Górczak
Monika Grądalska
Dorota Gniadek
Sebastian Bartczak
Halina Bździel