

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. Powstańców Wielkopolskich
w Dusznikach

Rok szkolny 2023/2024

I. WPROWADZENIE

W procesie kształtowania młodego człowieka pod względem fizycznym, moralnym i umysłowym pierwszymi wychowawcami są rodzice. To oni stanowią filar każdego oddziaływania. Nauczyciele, pedagodzy i inni specjaliści wspomagają ten proces dla efektu wszechstronnego i harmonijnego rozwoju. Uczeń natomiast na każdym etapie edukacji powinien akceptować siebie, być otwartym na potrzeby innych, wykazywać się postawą empatii, zrozumienia i chęci pomocy innym.

Wychowanie jako proces ma stanowić całość wpływów wychowawcy na wychowanka nie zapominając, że najważniejszym celem jest wspomaganie prawidłowego rozwoju uczniów.

Profilaktyka natomiast powinna wspomagać proces wychowania poprzez prowadzenie działań zapobiegawczych niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się uczniów czyli zapobiegając tym wszystkim sytuacjom, które powodują wyłanianie się potrzeb z zakresu opieki społecznej, terapii grupowej i indywidualnej oraz kompensacji społecznej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Uwzględnia wyniki analizy potrzeb oraz diagnozę zagrożeń na podstawie ankiet profilaktycznych skierowanych do uczniów we wrześniu 2022r. oraz Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MENiS (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w okresie kwiecień 2020r. – styczeń 2021).

Dokładamy wszelkich starań, aby Nasza szkoła była miejscem bezpiecznym, a jej klimat sprzyjał pracy zarówno uczniów jak i nauczycieli i innych specjalistów. Aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, kreatywni, komunikatywni i empatyczni, aby czuli więź ze społecznością szkolną.

Niniejszy program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin wychowawczych, nauczycieli przedmiotów szkolnych na zajęciach we współpracy z pedagogiem szkolnym, logopedą szkolnym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły przy współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia i środowiskiem lokalnym.

II ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych oraz bezpiecznych zachowań;
2. Kształtowanie postaw obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji;
3. Wychowanie prozdrowotne i działania profilaktyki;
4. Wychowanie do wartości: kreatywność, odpowiedzialność, miłość, nauka, zrozumienie, wspólnota, sprawiedliwość, przyjaźń, uczciwość, poważanie, patriotyzm, wolność, pasja, prawda i patriotyzm.

Ideą i założeniami w realizacji Program Wychowawczo-Profilaktycznego poprzez permanentne i spójne działanie wszystkich podmiotów szkolnych jest przygotowanie dzieci i młodzieży do prawidłowego funkcjonowania społecznego teraz jak i w przyszłości. Chcemy aby Nasi uczniowie oraz absolwenci byli ludźmi uczciwymi, wiarygodnymi, wytrwałymi, odpowiedzialnymi, empatycznymi, kreatywnymi, przedsiębiorczymi, aby zawsze stali na czele przestrzegania norm moralnych i społecznych oraz żeby byli wyczuleni na krzywdę innych i potrafili jej przeciwdziałać. Istotne aby przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawę obywatelską, poszanowania tradycji i kultury własnego kraju oraz innych kultur i tradycji. Mieli świadomość ekologiczną i chcieli poznawać dziedzictwo kulturowe środowiska lokalnego jak i całego narodu oraz krajów Europy i Świata.

Zależy Nam by byli ludźmi z pasją i zainteresowaniami oraz gotowymi samorealizować się.

III OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).

- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.) - § 13.
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
- Kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2023/2024
- Statut Szkoły Podstawowej w Dusznikach.

Opracowując Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne,
- dotychczasowe doświadczenia placówki i jej specyfikę,
- zebrane od nauczycieli i uczniów propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych,
- diagnozę problemów społecznych na podstawie analizy ankiet profilaktycznych
- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” –

sporządzony na zlecenie MENiS (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w okresie kwiecień 2020r. – styczeń 2021),

- potrzeby wychowawcze i profilaktyczne uczniów ukraińskich, w tym czynniki ryzyka wynikające ze specyfiki sytuacji, w której się znajdują.

IV NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Cele pracy wychowawczej:

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i prozdrowotnym;
2. Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów;
3. Integracja kulturowa uczniów ukraińskich i polskich;
4. Wspieranie uczniów klasy I oraz ich rodziców w nowej sytuacji, zapoznanie z pracownikami szkoły oraz włączenie ich w życie, tradycje i zwyczaje szkoły;
5. Sprzyjanie adaptacji uczniów ukraińskich do nowych warunków, wspieranie ich rodziców w nowej sytuacji, zapoznanie z pracownikami szkoły oraz włączenie ich w życie, tradycje i zwyczaje szkoły ;
6. Kształtowanie umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji oraz przewidywania ich skutków;
7. Kształtowanie postaw akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka oraz środowiska przyrodniczego;
8. Kształtowanie postawy szacunku wobec innej narodowości;
9. Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
10. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja);
11. Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

2. Cele pracy profilaktycznej:

1. Budowanie bezpiecznej i życzliwej atmosfery w szkole;
2. Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy wśród uczniów naszej szkoły;
3. Przekazanie wiedzy o nikotynie, alkoholu i innych środkach uzależniających i ich wpływu na życie w rodzinie oraz mechanizmach powstawania uzależnień;

4. Rozwój ważnych umiejętności psychospołecznych;
5. Wczesna interwencja i otoczenie specjalistyczną opieką tych dzieci, które z różnych przyczyn są zagrożone niepowodzeniami szkolnymi;
6. Wzrost wiedzy i umiejętności dla nauczycieli i rodziców naszych uczniów w zakresie profilaktyki uzależnień;
7. Wzmacnianie motywacji do nauki i zwiększanie aspiracji edukacyjnych uczniów;
8. Nabywanie kompetencji społecznych;
9. Profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19;
10. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.
11. Zwiększenie kompetencji uczniów w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem, związanymi z wojną na Ukrainie.

V MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W DUSZNIKACH

1. WIELKOPOLANIN, POLAK, EUROPEJCZYK, CZŁOWIEK CIEKAWY ŚWIATA

- czuje się członkiem społeczności lokalnej, Polakiem, Europejczykiem, jest otwarty na poznawanie świata wraz z jego różnorodnością kulturową,
- wykazuje chęć poznania ojczyzestego kraju, jego historii, tradycji i zwyczajów,
- ma szacunek dla symboli narodowych,
- kultywuje tradycje, ceremoniał szkolny.

2. ODPOWIEDZIALNY, OBOWIĄZKOWY, SOLIDNY

- zna swoje prawa w szkole i domu, potrafi się upomnieć o ich przestrzeganie,
- rozumie sens swoich szkolnych i domowych obowiązków i realizuje je,
- czuje się odpowiedzialny za postępowanie własne i efekty pracy swej grupy,
- uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły,
- dba o własny wygląd i higienę osobistą,

- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19 oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- dba o otaczające go środowisko.

3. SAMODZIELNY, ZARADNY, OTWARTY

- rozwija zainteresowania, talenty i pasje,
- ma własne pomysły na rozwiązanie napotkanych problemów i wypróbowuje je w swych działaniach,
- umie racjonalnie bronić swego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych,
- wobec różnorodności świata umie zachować własną indywidualność,
- zna języki obce.

4. UCZCIWY, PRAWY, PRAWDOMÓWNY

- stara się zasłużyć na zaufanie innych wybierając drogę zachowań szczyrych i uczciwych,
- umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i gotów jest ponieść jego konsekwencje,
- prezentuje postawę ukierunkowaną na prawdę, dobro i piękno, uzdalniającą do podejmowania odpowiedzialnych decyzji.

5. KULTURALNY, TAKTOWNY, SZANUJĄCY INNYCH

- szanuje innych ludzi, również odmiennych pod różnymi względami,
- docenia wagę więzi międzyludzkich,
- dobrze zna normy zachowania obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym i stara się stosować do nich ,
- jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych,
- potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych,
- uczestniczy w różnych formach życia kulturalnego,
- nie eksponuje swej osoby i swego zdania w sposób rażący innych,
- używa języka uprzejmego i oddającego uszanowanie dla innych.

6. KRYTYCZNY WOBEC SIEBIE I INNYCH

- potrafi zachowanie własne i innych odnieść do systemu wartości obowiązujących nie tylko w społeczności lokalnej, ale też w naszym kręgu cywilizacyjnym,
- posiada własne zdanie o różnych sprawach i jest gotów prezentować je innym,
- z pewnym dystansem podchodzi do zalewu informacji płynących ze świata zewnętrznego odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.

VI UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Skuteczność oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych jest zależna od współdziałania wszystkich podmiotów wchodzących w skład społeczności szkolnej.

DYREKTOR SZKOŁY

1. Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
2. Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
3. Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
4. Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
5. Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
6. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
7. Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
8. Dbą o doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,

9. Motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne oraz adaptacyjne,
10. Stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
11. Inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
12. Dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
13. Dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
14. Czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
15. Czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
16. Czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
17. Inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,

18. Koordynuje rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wspiera edukację informatyczną i medialną z naciskiem na kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
19. Wspiera nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
20. Nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

UCZNIOWIE

(w tym członkowie Samorządu Szkoły)

1. Znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
2. Współorganizują imprezy i akcje szkolne;
3. Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
4. Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
5. Kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
6. Prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
7. Mają szacunek do kultury, języka i tradycji lokalnej i narodowej;
9. Uczestniczą w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
10. Uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

RODZICE:

1. Mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
2. Współtworzą Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny;
3. Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
4. Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach i aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
5. Uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;

WYCHOWAWCY KLAS:

1. Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
2. Rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
3. Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie i w szkole;
4. Wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
5. Prowadzą dokumentację nauczania i koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
6. Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia oraz podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych czy ujawnionych nałogów;
7. Wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów oraz informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie placówki;
8. Integrują i kierują zespołem klasowym oraz wykorzystują potencjał grupy w celu utrzymywania kontaktów rówieśniczych, rozwijania wzajemnej pomocy i współpracy grupowej (ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy),
9. Nadzorują realizację obowiązku szkolnego oraz promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
10. Współdziałają z nauczycielami uczącym, rodzicami, z dyrekcją szkoły, pedagogiem, logopedą i pielęgniarką;
11. Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dzieci i młodzieży;
12. Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,

NAUCZYCIELE:

1. Oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
2. Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
3. Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;

4. Wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania starając się inspirować uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
5. Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
6. Współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia;
7. Realizują treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
8. Współdziałają z innymi nauczycielami, rodzicami, z dyrekcją szkoły, pedagogiem, logopedą i pielęgniarką;
9. Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dzieci i młodzieży;
10. Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
11. Dostosowują wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
12. Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,

PEDAGOG SZKOLNY, PSYCHOLOG I LOGOPEDA:

1. Prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
2. Diagnozują sytuacje wychowawczą w szkole i celu zapobiegania i minimalizowania problemów wychowawczych oraz wspierają rozwój uczniów;
3. Prowadzą działania z zakresu profilaktyki;
4. Udzielają pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz wsparcia psychicznego;
5. Prowadzą działania mediacyjne,
6. Współdziałają z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami, z dyrekcją szkoły i pielęgniarką;
7. Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dzieci i młodzieży;
8. Wspierają nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

9. Rozwijają współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

10. Aktywnie włączają się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służą doradztwem dla nauczycieli, wspierają ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

11. Wspierają nauczycieli, wychowawców, innych pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;

12. Promują budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

VII KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Kalendarz imprez i apeli szkolnych

Termin	Zadanie	Uwagi/osoby odpowiedzialne
04.09.2023	Rozpoczęcie roku szkolnego	dyrektor
wrzesień	Wybór Samorządu Uczniowskiego i Młodzieżowej Rady Gminy	opiekun SU Jn, MJ, ZB
wrzesień	Dzień Chłopca (obchody w klasach)	wychowawcy klas, SU
13.10.2023	Dzień Edukacji Narodowej - apel	SU, KK, MJ, ZM
październik	Dzień Papieski	Pu
listopad (9 XI)	Święto Niepodległości	ZB, ZM, KK
listopad	Dzień Życzliwości	SU, Jn, MJ
listopad	Andrzejki – wróżby i dyskoteka	SU
grudzień	Jasełka	Pu, KK, ŚM
grudzień	Wigilie klasowe	wychowawcy klas
27.12.2023	Obchody rocznicy Powstania Wielkopolskiego	MRG, ZB
styczeń	WOŚP – wolontariat	SU, Jn, MJ
styczeń	Wieczór w szkole	SU, Jn, MJ, KK, ZM
luty	Dyskoteka karnawałowa	SU
luty (9 II)	Dzień Patrona Szkoły	ZB, KK, Ł, ŚM, wychowawcy klas
luty (8 II)	Tłusty czwartek	SU, wychowawcy klas
marzec	Dzień Kobiet - apel	Ł, KK, ZM, Ko
marzec	Powitanie wiosny na wesoło	wychowawcy klas, SU
III	Rekolekcje szkolne	Pu, KK, ŚM

kwiecień	Dzień Ziemi	DB, MG, KK, Ł, P
maj	Święta majowe	Bd, KK, Ł, P
czerwiec (29 V)	Dzień Sportu/Dzień Dziecka	SU , n-ele wychowania fizycznego, wychowawcy klas
czerwiec (17 VI)	Dzień Europejski	ZM, KK, P, Ś, Ł, wychowawcy klas
21.06.2024	Uroczystość absolutoryjna klas ósmych	ZB, KK, Ł
21.06.2024	Uroczystość zakończenia roku szkolnego 1-7	wychowawcy klas 4-7

Kalendarz imprez i apeli szkolnych klas 1 - 3

Termin	Zadanie	Uwagi/osoby odpowiedzialne
wrzesień	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	wychowawcy
	Międzynarodowy Dzień Kropki	wychowawcy
	Dzień Jesieni – wyjazd do lasu.	wychowawcy
	Dzień Chłopaka	wychowawcy
październik	Ślubowanie pierwszoklasistów	ZE, GM, PK
listopad	Narodowe Święto Niepodległości	Cz, Go, Ła
	Przegląd piosenki patriotycznej	W, Bs
	Światowy Dzień Pluszowego Misia	wychowawcy
	Andrzejkowe wróżby	wychowawcy
grudzień	Mikołajkowe pieczenie pierników.	Bs, W
	Mikołajki	Wychowawcy
	Jasełka (PF Podrzewie)	Bs, W
	Wigilie klasowe	Wychowawcy
styczeń	Dzień Babci i Dzień Dziadka	ZE, MG, PK
	Pasowanie na czytelnika – klasy pierwsze (1a,b,c)	Ś
luty	Balik karnawałowy	wychowawcy
	Poczta walentynkowa	wychowawcy
marzec	Dzień Kobiet	wychowawcy
	Powitanie wiosny	wychowawcy
kwiecień	Tradycje wielkanocne, spotkania klasowe	wychowawcy
maj	Święta majowe	MM, So, Sz
	Dzień Rodziców	Cz, Go, Ła
	Dzień Rodziny (PF Podrzewie)	Bs, W
czerwiec	Dzień Dziecka	wychowawcy
	Spotkanie integracyjne z przyszłymi uczniami klas pierwszych	
	Uroczystość zakończenia roku szkolnego 1-3	MM, So, Sz, Bs

VIII SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2023/2024 przyjęto standard: 75% uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 95% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie 5 godzin zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie 5 godzin zajęć.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2023/2024 przyjęto standard: powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Szkolny koordynator przeprowadzi 2 godziny zajęć w klasach 7-8 w ramach ogólnopolskiego programu profilaktyki czerniaka.
4. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
5. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach 4-8 na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.

3. Przeprowadzenie przez wychowawców klas 1-3 cyklu zajęć (24 godziny w każdej klasie) kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji w ramach programu profilaktycznego „Przyjaciele Zippiego”.
4. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 30 września 2023r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2023/2024 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.
4. Do 30 września 2023r. zostanie przeprowadzona wśród uczniów klas 6-8 ankieta na temat oceny czynników ryzyka i czynników chroniących.
5. Do 30 września 2023r. wśród rodziców uczniów klas I zostanie przeprowadzona ankieta na temat rozpoznania potrzeb uczniów.
6. Do 30 września 2023r. wśród uczniów klas 4-5 zostanie przeprowadzona ankieta na temat bezpieczeństwa w szkole.

IX HARMONOGRAM WYBRANYCH DZIAŁAŃ

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy pedagog	wrzesień

	zainteresowań uczniów			
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjazdy do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miejscowości, w której znajduje się szkoła	nauczyciele wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem
		Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły		Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
	Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy	nauczyciele uczestniczący w szkoleniach zewnętrznych		
	Przeprowadzenie przez nauczycieli	dyrektor		Zgodnie z terminami

		zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy	wicedyrektorzy	obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel przedmiotu	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Kształtowanie postawy twórczej	Udział w akademiach, wystawach, przeglądach	Nauczyciele przedmiotów artystycznych	Wg kalendarza imprez
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Debata na temat wartości i zasad wolontariatu	Opiekun szkolnego Koła Wolontariatu	pierwsze półrocze
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy klas 8	Rok szkolny
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na	pedagog szkolny, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć

		warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego		
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu	opiekun wolontariatu	wrzesień
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne, lekcje wychowawcze	Wychowawcy nauczyciele	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem

	postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii			
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję, budowanie poczucia bezpieczeństwa z uwzględnieniem przeżyć dzieci-uchodźców	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog szkolny wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga zgodnie z harmonogramem
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka	nauczyciele przyrody, biologii i wychowania fizycznego wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy	wrzesień

	aspekcie bycia uczniem szkoły			
	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania</p> <p>Kurs mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez pedagoga szkolnego</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/MRG/ wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego i opiekun członków MRG</p>	<p>pedagog szkolny</p> <p>Certyfikowani mediatorzy</p> <p>opiekun samorządu</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p> <p>Zgodnie z programem zajęć w I semestrze</p> <p>Wrzesień</p>

		Szkolna debata nt. praw i wolności w szkole		październik
	Doskonalenie kultury bycia	Lekcje wychowawcze	pedagog szkolny wychowawcy klas	pierwsze półrocze, zgodnie z programem zajęć
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji Sprzątanie Świata Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze	Nauczyciele Wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami	wicedyrektor	sporządzanie zestawień obecności zgodnie z harmonogramem zebrań i godzin dostępności, ustalonym na dany rok szkolny

EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	<p>Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć</p>	<p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy</p> <p>zaproszeni specjaliści</p>	zgodnie z konkretnymi terminami
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	<p>Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć</p> <p>Zajęcia profilaktyczne „Przyjaciele Zippiego” w klasach 1-3</p>	<p>zaproszeni specjaliści PPP w Szamotułach</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy</p> <p>realizatorzy programu</p>	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p> <p>rok szkolny</p>

	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia integracyjne w klasach 1-8 Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu Zajęcia profilaktyczne „Przyjaciele Zippiego” w klasach 1-3	pedagog szkolny wychowawcy klas realizatorzy programu	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga	wychowawcy klas zaproszeni specjaliści pedagog	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń	wychowawca, psycholog szkolny	Zgodnie z potrzebami

	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	wychowawcy zaproszeni specjaliści	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
--	--	--	--------------------------------------	--

X EWALUACJA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

XI POSTANOWIENIA KOŃCOWE:

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły natomiast Dyrektor Placówki czuwa nad prawidłową realizacją.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny może być modyfikowany w trakcie realizacji za zgodą Dyrektora szkoły w formie załączników.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Powstańców Wielkopolskich
w Dusznikach:

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu **12 września 2023r.**
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 14 września 2023 r.
- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 29 września 2023 r.

Skład zespołu do spraw Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- mgr Mirosława Filipiak
- mgr Izabela Schwarz
- mgr Wioletta Wika-Nagadowska
- mgr Iwona Buszczak
- mgr Dorota Czabańska
- mgr Agnieszka Pustkowiak
- mgr Monika Zielińska
- mgr Beata Gotowa